



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“LIVIA GERESCHI”
Via Sant’Antonio, 3 – 56010 PONTASSERCHIO**

**AGGIORNAMENTO PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

L’aggiornamento del PTOF in questo anno scolastico assume un particolare rilievo in considerazione di tre aspetti normativamente previsti:

- a.** Introduzione dell’insegnamento dell’educazione motoria nelle classi IV/V dell’Istituto come definito nella Legge di Bilancio 2022 (L. 234 del 30 dicembre 2021) ad opera di un docente fornito di “idoneo titolo di studio”. Ad effetto di tale introduzione oraria le classi IV/V a t.n. dell’Istituto modificano l’orario settimanale da 27 a 29 più mensa. (ai sensi del Dl n°59 del 2004 art.7 comma 1/2/3).
- b.** indicazioni contenute nella Circolare n.3 “Atto d’indirizzo” del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell’offerta formativa ex art.1 comma 14, legge n.107/2015 triennio 2022/2025.
- c.** Introduzione dell’indirizzo musicale nella scuola secondaria di 1° grado e attivazione di laboratori strumentali facoltativi per le classi V della scuola primaria, orientanti per l’indirizzo musicale.

AREA QUALITA' della DIDATTICA

“Appassionatamente è a...”

Infanzia: San Martino Ulmiano/Pontasserchio “*Gioco con il corpo*”

Primaria Madonna dell’Acqua: “*Il museo della civiltà contadina*”

Primaria Metato: “*Fare per Imparare: i semi del cambiamento*”

Primaria Pappiana tempo normale: “*Quando la banda passò*”

Primaria Pappiana tempo pieno: “*Galateiamo 2.0*”

Primaria Pontasserchio: “*Esprimersi con l’arte*”

Secondaria: “*Lupus in fabula*”

Progetto d’Istituto : “*Più suoni più pensi*”

- Flessibilità oraria
- Trinity
- Lo sport a scuola
- Curricolo verticale
- Insegnare Scienze in modo attivo e dinamico con l’Inquiry
- Didattica digitale
- Clil

AREA dell’INCLUSIONE

- Accoglienza: La Zattera/Sportello Peter Pan
- Non uno di meno
- Osservare per intervenire (Bes)

AREA della SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, CITTADINANZA ATTIVA, MEMORIA

- Curricolo verticale di Educazione Civica
- Educazione Ambientale: imparare le buone pratiche
- “La strada siamo noi”
- Gara podistica in ricordo di “Marco Domenico Verdigi”
- Progetto Memoria
- “Il Cerchio di Mattia”
- Gemellaggio Burkina Faso “Amici per l’Africa”
- “Il nostro amico lombrico”
- “Primavera insieme”
- “Coloriamo la natura”
- Progetto “ASSO”
- “eTwinning”
- “Con gli occhi dell’altro”
- “Pompieropoli”

Progetto Biblioteche scolastiche innovative

La funzione della biblioteca si inserisce nell'area del miglioramento della qualità della didattica con attività di promozione della lettura attraverso le risorse possedute, che si sono ulteriormente potenziate.

Attività previste:

- gestione della Biblioteca scolastica in sicurezza
- organizzazione di meeting con esperti e scrittori concordati con docenti e classi interessate
- adesione ai progetti della rete Bibliolandia
- adesione al progetto #ioleggoperché
- adesione al progetto Libriamoci, giornate di lettura nelle scuole
- adesione ad altri progetti di promozione della lettura

INDIRIZZO MUSICALE

A partire dall'a.s. 2023-2024 sono istituiti nella scuola secondaria di primo grado "E. Fermi" i percorsi a indirizzo musicale ai sensi del D.I. 176 del 01/07/2022. Nel corrente anno scolastico sono coinvolti solo gli alunni delle classi prime; nei successivi due anni scolastici, con il prosieguo degli studi, l'indirizzo musicale si estenderà anche alle classi seconde e terze.

L'indirizzo musicale contribuisce a stimolare, mediante l'insegnamento di uno strumento, la capacità nei giovani di apprezzare la musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale; inoltre è fondamentale per stimolare la crescita dei ragazzi in un'ottica di integrazione, inclusione, socializzazione e rivalutazione del nostro territorio nella sua grande tradizione musicale, in particolare quella bandistica.

Tenendo conto proprio del raccordo con il territorio sono stati attivati i seguenti corsi di strumento:

1. Flauto traverso
2. Sassofono
3. Percussioni
4. Pianoforte

Accesso ai corsi

Per accedere ai corsi a indirizzo musicale le famiglie, all'atto dell'iscrizione dell'alunna o dell'alunno alla classe prima della scuola secondaria di primo grado, manifestano la volontà di frequentare i percorsi ad indirizzo musicale previo espletamento di una prova orientativo-attitudinale finalizzata a valutare le capacità di percezione e riproduzione di suoni e ritmi e ad individuare lo strumento più idoneo per ogni allievo.

Articolazione oraria

Premesso che l'insegnamento dello strumento musicale si configura come specifica offerta formativa e non va dunque confuso con le attività laboratoriali, il tempo scuola degli alunni che scelgono l'indirizzo musicale passa da **30 a 33 ore**.

Le 3 ore settimanali previste per i corsi strumentali dal Dm 176/2022 si svolgono nel pomeriggio e sono così articolate:

- lezione strumentale in modalità individuale o a piccoli gruppi;
- teoria e lettura della musica;
- musica d'insieme.

La materia "Strumento Musicale" diventa a tutti gli effetti curricolare e, come recita il D.I. 176/2022, "in sede di scrutinio periodico e finale, il docente di strumento partecipa alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente", mentre in sede di esame di licenza viene verificata la competenza musicale raggiunta nel triennio sia per la pratica esecutiva sia per la teoria.

Laboratori orientanti per le classi V delle scuole primarie

Per favorire la conoscenza degli strumenti presenti nell'indirizzo musicale vengono attivati dei laboratori strumentali di flauto, sassofono, percussioni e pianoforte aperti a tutti gli alunni delle scuole primarie dell'I.C. Gereschi. I laboratori sono facoltativi e vengono svolti presso la Scuola secondaria di primo grado. I saranno tenuti dai docenti dell'indirizzo musicale a completamento del loro orario, secondo quanto previsto dal D.I. 176/2022 in merito all'ampliamento dell'offerta formativa. Nel caso fosse necessario attivare più laboratori vengono impiegati gli insegnanti della scuola primaria e secondaria provvisti di relativo titolo.

Collaborazione con il territorio

Nell'ottica di integrare l'esperienza musicale scolastica con quella di altre realtà territoriali sono previste collaborazioni con enti e associazioni limitrofe, in particolare con il corpo bandistico "Filarmonica Sangiulianese" e con il Liceo musicale "Carducci" di Pisa, ma anche con altre scuole di musica, secondo le opportunità offerte.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola che è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare i loro diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe cominciano a vivere pienamente in una società complessa e interculturale come quella attuale, sperimentano il concetto di cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. A scuola comprendono il valore assoluto della persona che porta con sé il rispetto delle regole e dell'ambiente in cui si vive.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'elencare le finalità della disciplina, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici e giuridici, civici e ambientali della società, a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Infine lo studio dell'educazione civica deve alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La legge richiama più volte il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Le istituzioni scolastiche sono chiamate *“ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum presenta traguardi e obiettivi di apprendimento da conseguire in tre macrotematiche fondamentali:



1. Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità

La tematica specifica della Costituzione si presta allo sviluppo di sottotematiche come:

- La riflessione sui significati del dettato costituzionale che rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare: la conoscenza della Costituzione italiana.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Lo studio degli istituti di partecipazione a tutti i livelli e le modalità della partecipazione dei cittadini (a livello locale, regionale e statale)
- L'analisi di valori come la responsabilità, la legalità, la partecipazione e la solidarietà.

2. Sviluppo Sostenibile e Agenda 30

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile è un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Nell'agenda lo sviluppo sostenibile viene considerato in modo integrato in base a tre dimensioni: economica, sociale e ambientale. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo **17 obiettivi**:

1. *Sconfiggere la povertà;*

2. *Sconfiggere la fame;*

3. *Salute e benessere;*

4. *Istruzione di qualità;*

5. *Parità di genere;*

6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*



7. *Energia pulita e accessibile;*

8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*

9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*

10. *Ridurre le disuguaglianze;*

11. *Città e comunità sostenibili;*

12. *Consumo e produzione responsabili;*



13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.



Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. A scuola per promuovere questo nucleo tematico è necessario:

- promuovere la conoscenza complessiva dell'Agenda
- approfondire la conoscenza degli obiettivi: quali sono i problemi da risolvere e quali sono i dati in nostro possesso relativi a tali problemi
- far acquisire il concetto di sostenibilità
- individuare comportamenti quotidiani idonei a garantire la sostenibilità, in modo che i nostri studenti possano diventare buoni influencer nei confronti delle famiglie

3. Cittadinanza digitale

I nostri alunni hanno imparato a usare spontaneamente le nuove tecnologie. La scuola ha il compito di insegnare loro a utilizzare questi mezzi digitali in modo consapevole e responsabile, ha il dovere di sviluppare in loro il pensiero critico e la capacità di valutare l'attendibilità delle informazioni che provengono dalla rete.



Nell'articolo 5 della legge sono riportati tutti gli obiettivi che riguardano la cittadinanza digitale che possono essere sintetizzati in quattro grandi traguardi formativi:

- imparare a utilizzare le tecnologie digitali
- interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile
- imparare le *netiquette* vale a dire come ci si comporta nei social
- saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in internet

Quindi, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, che non sono già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari riferiti a tematiche, individuate all'interno delle varie discipline. Si ribadisce nuovamente quindi il carattere trasversale di questa disciplina che tocca tutti i saperi.

Tutto questo senza mai dimenticare che certi aspetti educativi come la formazione di certi valori fondanti la persona, lo sviluppo di certi atteggiamenti che garantiscano comportamenti coerenti con quei valori quali il rispetto degli altri, delle cose, dell'ambiente, l'aver senso di responsabilità, tutti questi sono atteggiamenti che devono essere promossi nell'ambito dell'intero tempo scuola e da tutti gli insegnanti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in "contitolarità" utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, mentre nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento è affidato all'intero Consiglio di Classe.

Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe un docente con compiti di coordinamento. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di fornire l'opportuno lavoro preparatorio nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Il docente coordinatore avrà anche il compito di formulare la proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti dei team o del consiglio di classe le valutazioni delle prove previste al termine delle singole unità di apprendimento. Il voto viene espresso in decimi.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione.

I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Nel corso dell'anno scolastico, ogni docente di scuola secondaria di primo grado, potrà indicare nel proprio registro il voto in decimi dell'ed. civica in questo modo potrà esprimere liberamente il proprio giudizio di valutazione nel momento in cui svolge un'attività con verifica di ed. civica. Per quanto riguarda la valutazione nella scuola dell'infanzia e della primaria, verrà espresso tramite giudizio.

Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore, in sede di scrutinio, trascriverà il voto in decimi condiviso, da assegnare all'insegnamento di ed. civica per ciascun alunno/a.

Il d.lgs. 61/2017, in materia di valutazione, si va a sovrapporre al DPR 122/2009 e determina la convivenza di due sistemi di valutazione:

- la valutazione di profitto, su conoscenze e abilità acquisite, utilizza i voti in decimi e ha il momento sommativo nella scheda di valutazione, sulla cui base si ha l'ammissione o meno all'anno successivo (PAGELLA)
- la valutazione delle competenze promosse con le UdA, espressa in livelli di padronanza (A, B, C, D), che ha la sua sintesi nella certificazione delle competenze. (CERTIFICATO DELLE COMPETENZE)

BULLISMO E CYBER-BULLISMO

Interventi di riflessione e formazione sul tema in oggetto con docenti o esperti esterni.

Area Tematica: promozione del benessere e contrasto al disagio, Educazione alla cittadinanza Obiettivi formativi e competenze attese - lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, - utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, - educazione al rispetto reciproco e alla valorizzazione delle diversità.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

La nostra scuola riconosce di dover porre attenzione e non sottovalutare le problematiche del Bullismo e del Cyber-Bullismo. In particolare la scuola fa suo quanto proposto nella Legge 71/2017, che si presenta con un approccio inclusivo e invita diversi soggetti a sviluppare una progettualità volta alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo, secondo una prospettiva di intervento educativo e mai punitivo. La scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche a un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, e declinato dal Piano Nazionale Scuola Digitale e facente riferimento alla competenza chiave digitale inserita nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018. In quest'ottica la nostra istituzione scolastica intende attivare ogni anno delle attività di sensibilizzazione su: rispetto reciproco e valorizzazione delle diversità, prevenzione del bullismo e cyberbullismo; inoltre attiverà delle modalità di monitoraggio e contrasto di questi fenomeni. La scuola quindi si propone di valorizzare, per quanto possibile, le eventuali proposte sul tema provenienti dal MIUR, dagli enti locali e dal terzo settore e si riserva di intraprendere proprie iniziative sul tema. La scuola si impegna ad attivare degli interventi finalizzati alla formazione ai rischi e all'uso consapevole e sicuro delle tecnologie informatiche, e a proporre, nei limiti delle proprie risorse, degli incontri o momenti di discussione rivolti alle famiglie al fine di responsabilizzarle ed informarle sui rischi dell'uso delle risorse informatiche. All'interno del sito internet scolastico è attivata una sezione dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo con materiali utili per la riflessione e l'approfondimento e i contatti per eventuali segnalazioni di episodi di bullismo e cyber-bullismo, rivolti a studenti, genitori, docenti e personale tutto. Si richiamano le modalità di utilizzo dei mezzi informatici a scuola e le sanzioni previste per un utilizzo non consono e atti di cyber-bullismo, presenti nel regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità. Come previsto dalla Legge 71 presso il nostro Istituto verrà individuato annualmente un docente referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, ferme restando le esclusive competenze del dirigente scolastico.

LA PROGETTAZIONE STEAM

Nel nostro Istituto è forte l'esigenza di un rinnovamento del modello pedagogico e didattico anche alla luce delle più attuali teorie pedagogiche, supportate dalle nuove tecnologie. Per questo anche nella progettazione del PNRR si è deciso di adottare un modello ibrido (aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico oltre che ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi) che è quello che a nostro avviso più di altri permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento in via di realizzazione, orientando naturalmente la didattica tradizionale verso un approccio più laboratoriale ed esperienziale, a partire dalle materie STEAM operando le seguenti scelte:

-trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento disciplinari e interdisciplinari innovativi con un approccio "on-life"

-adozione di vari software di sistema di eduverso

-progettazione didattica interattiva, immersiva e coinvolgente

-innovazione della dotazione tecnologica dell'istituto

-dotazione di panel touchscreen di ultima generazione le aule che ancora non ne dispongono

-installazione software specifici per la realtà aumentata

-dotazione dove necessario di nuovi computer, di tablet di ultima generazione

-kit per la ricerca scientifica

-kit per la robotica

-kit per la progettazione 3D con eventuale stampante dedicata.

-dotazione di cattedre e banchi interattivi

-creazione di laboratorio per la produzione di podcast e montaggio audio video

-creazione di laboratorio mobile completo di scienze e tecnologia

-dotazione di arredi flessibili e adattabili alla creazione di isole di apprendimento cooperativo integrando quelli già presenti con l'eventuale acquisto di nuovi banchi tecnologici.

-riorganizzazione dell'aula magna con dotazione di sistema audio e di registrazione per lo sviluppo e la costruzione di percorsi coreutici musicali.

L'Istituto Comprensivo Livia Gereschi conta complessivamente 48 classi distribuite su 6 plessi e con ulteriori aule destinate a laboratori e spazi di didattica. Grazie al bando PON Digital Board, complessivamente 38 aule del nostro istituto sono già state dotate di Panel interattivi. Nelle rimanenti classi e aule sono presenti 15 lim. L'istituto è inoltre dotato tablet, PC fissi e portatili, disposti sia in laboratori informatici che nelle classi oltre che carrelli ricaricabili per tablet utilizzabili dagli alunni e dai docenti e finora adibiti sia per la didattica laboratoriale che per la didattica digitale integrata. A questa dotazione di dispositivi, va aggiunta una rilevazione degli arredi flessibili già presenti a scuola, quali banchi modulari e sedie impilabili, adatti alla configurazione di ambienti di apprendimento modulari, innanzitutto orientati al cooperative learning e alla didattica laboratoriale. Quanto finora indicato costituisce la base da cui partire per la progettazione di un sistema di ambienti di apprendimento con aule tematiche mirate a specifici obiettivi disciplinari, nelle quali le dotazioni esistenti verranno integrate e valorizzate dalle nuove soluzioni progettate.

ORIENTAMENTO IN USCITA

PREMESSA

Già la direttiva ministeriale 487/97 “sull’orientamento delle studentesse e degli studenti” sottolineava che “l’orientamento – quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado – costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell’infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere sé stessi, l’ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e a partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile”.

Le linee guida del 23 dicembre 2022, riprendendo la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (2006/962/CE), evidenziano come “orientarsi” verso la realizzazione del proprio sé sia un processo complesso che implica una formazione estesa a tutto l’arco della vita.

Sappiamo come la costruzione di un progetto di vita coerente con il proprio percorso sia vincolata a una serie di doti acquisite: abilità strumentali nel reperire e valorizzare le informazioni, capacità di introspezione e autovalutazione, attitudine a far fronte alle difficoltà emotive di una scelta, competenza a sviluppare processi decisionali maturi, ovvero non troppo rapidi e irriflessivi ma neppure eccessivamente lenti e insicuri. Ebbene, come dare alle nuove generazioni tutte queste qualità? L’orientamento non può essere circoscritto alle azioni che accompagnano gli alunni dell’ultimo anno della scuola secondaria verso la scelta della scuola superiore, ma deve essere inteso come la costruzione di competenze in grado di individuare elementi e criteri auto-orientativi che sappiano guidare l’individuo alla scelta attraverso modalità attive e partecipate.

I processi di sviluppo e di auto-orientamento sono facilitati quando la scuola riconosce gli studenti come attori, ne sollecita le potenzialità e l’autonomia, ne favorisce lo sviluppo meta-cognitivo e meta-emotivo. Gli stessi contenuti delle varie discipline assumono una particolare valenza orientativa, perché costituiscono un’esperienza significativa attraverso la quale gli studenti possono scoprire i loro interessi e le loro attitudini: ciò vale soprattutto se c’è una cura costante nella scelta degli strumenti di studio più idonei e nel potenziamento dell’autoconsapevolezza in relazione alle conoscenze e alle competenze via via costruite. Fondamentale risulta essere la scelta delle metodologie di insegnamento e apprendimento: l’uso di una “didattica orientante”, che interroga costantemente e problematizza il presente e l’individuo, va in questa direzione.

Le Linee guida del Ministero del 22 dicembre 2022 chiedono alle scuole secondarie di primo grado di prevedere, in tutte le classi, attività e pratiche orientanti strutturate in moduli formativi di almeno 30 ore per anno scolastico, da svolgersi anche in orario extra-curricolare.

In attesa dell’elaborazione di un curriculum strutturato dedicato all’orientamento, si individuano per ogni anno i seguenti nuclei tematici, i relativi obiettivi di apprendimento e le attività già presenti nel nostro istituto che concorrono al loro raggiungimento.

| CLASSI | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | STRUMENTI/ATTIVITÀ |
|----------------|--|--|--|
| CLASSE PRIMA | <p>-Conoscenza di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>-Costruzione del proprio metodo di studio</p> | <p>-Sviluppare processi di autocoscienza e di autoconoscenza (consapevolezza biografica nella dimensione affettiva, cognitiva, sociale; riconoscimento della propria identità con caratteristiche distintive rispetto ad altri all'interno di un determinato contesto sociale e ambientale).</p> <p>-Acquisizione, consolidamento, potenziamento del metodo di studio.</p> | <p>Attività di accoglienza</p> <p>Didattica orientativa</p> <p>Uscite didattiche sul territorio</p> <p>Progetto Lettura</p> <p>Progetto Trinity</p> <p>Rally matematico in continuità con la scuola primaria</p> <p>Una Rete per la Musica</p> |
| CLASSE SECONDA | <p>-Conoscenza di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>-Capacità di autovalutazione</p> <p>-Riconoscimento e valorizzazione di interessi e attitudini</p> | <p>-Sviluppare capacità decisionali, attivando consapevolmente competenze auto-orientative.</p> <p>-Ricostruire e valutare le proprie esperienze personali riconoscendo i propri interessi.</p> <p>-Sviluppare la capacità di autovalutazione sulla base dei feedback raccolti e dell'immagine di sé ricevuta dagli altri.</p> <p>-Essere consapevoli dell'importanza del proprio talento non solo per il proprio successo formativo ma anche per il bene della comunità in cui si vive.</p> | <p>Didattica orientativa;</p> <p>Uscite didattiche sul territorio</p> <p>Progetto Lettura</p> <p>Progetto Trinity</p> <p>Olimpiadi di Scienze</p> <p>Olimpiadi di Matematica</p> <p>Una Rete per la Musica</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| <p>CLASSE TERZA</p> | <p>-Consapevolezza di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>-Capacità di compiere scelte consapevoli</p> <p>-Capacità di reperire e organizzare le informazioni utili alla scelta da compiere</p> <p>-Progetto di vita</p> | <p>-Essere consapevoli che le proprie scelte possono contribuire a modificare la realtà, sia nella dimensione individuale che in quella collettiva.</p> <p>-Prefigurare il futuro (come compito, meta, scelta, anziché accadimento eterodiretto e impersonale; autorealizzazione; potenzialità di sviluppo; investimento; speranza).</p> <p>-Essere consapevoli dell'offerta formativa del territorio e saper usare gli strumenti informativi a disposizione.</p> | <p>Didattica orientativa</p> <p>Uscite didattiche sul territorio</p> <p>Progetto Lettura</p> <p>Progetto Trinity</p> <p>Olimpiadi di Scienze</p> <p>Una Rete per la Musica</p> <p>Incontri laboratoriali con CRED</p> |
|-------------------------|--|---|---|

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

TRAGUARDI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI |
|--|--|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova |
| | Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive |
| | Impara a rispettare l'ambiente nei gesti di ogni giorno |
| CITTADINANZA DIGITALE | Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line |
| | Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione rete |

TRAGUARDI E OBIETTIVI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI TEMATICI | CONOSCENZE | OBIETTIVI DISCIPLINARI | TRAGUARDI DI COMPETENZE |
|----------------------------------|--|--|--|
| COSTITUZIONE | <p>1. Diritti e doveri che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>2. Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti</p> | <p>1. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>2. Saper ricostruire le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione</p> <p>3. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, giustizia sociale e dignità della persona</p> | <p>1. Riconoscere e rispettare i diritti sanciti e tutelati nella costituzione</p> <p>2. Applicare i diritti e i doveri per una buona convivenza civile</p> |
| LEGALITÀ | <p>1. Conoscere le regole della convivenza civile</p> <p>2. Educare al rispetto delle regole</p> | <p>1. Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità</p> <p>2. Favorire l'assunzione di comportamenti corretti per la convivenza civile tra pari</p> | <p>1. Accettare e condividere le regole stabilite in classe, nell'istituto e nella Società</p> |
| SOLIDARIETÀ E COOPERAZIONE | <p>1. Conoscere i diversi organismi internazionali di cooperazione</p> | <p>1. Promuovere la sicurezza alimentare, l'istruzione di qualità, la salute e del benessere personale, uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso</p> | <p>1. Saper gestire le relazioni e i conflitti interpersonali</p> <p>2. Riconoscere un valore aggiunto nella diversità</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>1. Conoscere gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> | <p>1. Promuovere la sicurezza alimentare, l'istruzione di qualità, la salute e del benessere personale, uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso</p> <p>2. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p> | <p>1. Riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società globale</p> <p>2. Sviluppare soluzioni e azioni inerenti al cambiamento climatico e ad uno sviluppo sostenibile</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | | 3. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo. |
| CITTADINANZA DIGITALE | 1. Conoscere i vantaggi e i rischi dei mezzi di comunicazione virtuale | 1. Acquisire le informazioni utili a migliorare un'adeguata gestione della rete 2. Mettere al corrente dei meccanismi e del funzionamento della rete. | 1. Esercitare con consapevolezza le regole della rete digitale. |

**U.D.A. CLASSI SCUOLA SECONDARIA “E.FERMI”
33 ORE ANNUALI NELLE DISCIPLINE**

CLASSE PRIMA

| DISCIPLINA | UNITÀ' DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI |
|---------------------------|---|---|
| ITALIANO (1h) | Io, la scuola e l'adolescenza | Approfondire il punto 4 dell'“Agenda 2030 |
| STORIA (1h) | Diritto all'istruzione | Conoscere le vicende storiche che hanno portato all'affermazione del diritto all'istruzione. Punto 4 Agenda 2030 |
| GEOGRAFIA (1h) | La Repubblica italiana: l'Italia unita e decentrata. | Conoscere le istituzioni centrali dello stato italiano e degli enti locali |
| MATEMATICA e SCIENZE (3h) | Ambiente e relative problematiche | Approfondire il punto 13 dell'Agenda 2030 |
| LINGUE STRANIERE (3h) | Bandiera e inno | La cultura e la tradizione di un popolo |
| TECNOLOGIA (3h) | Materiali, riuso e riciclo | Conoscere l'economia circolare per uno stile di vita responsabile. Punto 12 Agenda 2030 |
| MUSICA (3h) | L'inno nazionale italiano | Conoscere uno dei simboli della nostra repubblica e capirne il significato |
| ARTE E IMMAGINE (3h) | Patrimonio mondiale dell'Umanità in Italia e in Europa. Siti UNESCO. | Promuovere la conoscenza dei Beni culturali e paesaggistici e del Patrimonio culturale italiano e dei paesi dell'Unione europea per poterne apprezzare il valore. |
| SCIENZE MOTORIE (3h) | Stare bene in salute | Saper ricercare e applicare comportamenti atti a migliorare lo “stare bene” in ordine ad uno sano stile di vita e alla prevenzione. (Punto 3 Agenda 2030) |
| RELIGIONE (3h) | Significato di libertà: cosa vuol dire libertà. Libertà come valore fondamentale dell'uomo. | Saper conoscere il rispetto e la dignità degli altri nel momento in cui riconosco il valore di libertà. |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | UNITÀ' DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI |
|---------------------------|--|--|
| ITALIANO (1h) | Incontro tra culture diverse attraverso il cibo | Promuovere la conoscenza della cultura tra i popoli attraverso il cibo. (Punto 2 dell'Agenda 2030) |
| STORIA (1h) | Lo stato moderno e i diritti dei cittadini | Conoscere i diritti e doveri dei cittadini |
| GEOGRAFIA (1h) | Nascita dell'UE: istituzioni e ordinamento | Conoscenza degli organi della UE. (Punto 16 dell'Agenda 2030) |
| MATEMATICA e SCIENZE (3h) | Alimentazione ed educazione alla Salute | Conoscere il funzionamento del nostro corpo per un benessere personale. Punto 3 dell'Agenda 2030 |
| LINGUE STRANIERE (3h) | Cittadinanza e salute | Cause ed effetti dei principali problemi sociali e come poterli risolvere |
| TECNOLOGIA (3h) | Rifiuti, raccolta differenziata e gestione | Conoscere l'impatto ambientale che la produzione dei rifiuti sta generando nel pianeta |
| MUSICA (3h) | I principali inni nazionali europei e l'inno dell'UE | Confrontare diverse culture musicali e conoscere uno dei simboli dell'UE |
| ARTE E IMMAGINE (3h) | Patrimonio mondiale dell'Umanità in Italia e in Europa. Siti UNESCO. | Promuovere la conoscenza dei Beni culturali e paesaggistici e del Patrimonio culturale italiano e dei paesi dell'Unione europea per poterne apprezzare il valore. |
| SCIENZE MOTORIE (3h) | Stare bene in salute | Saper ricercare comportamenti atti a migliorare lo "stare bene" e uno stile di vita sano. Punto 3 Agenda 2030 |
| RELIGIONE (3h) | La salvaguardia e cura del nostro pianeta. | Conoscere il valore e la cura del pianeta, il rispetto della natura e dei suoi abitanti: le creature e gli esseri viventi e la relazione diretta tra la persona e l'universo. Punto 15 Agenda 2030 |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | UNITÀ' DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI |
|---------------------------|---|---|
| ITALIANO (1h) | Legalità e lotta alle mafie | Sviluppare il senso di convivenza civile. (Punto 16 Agenda 2030) |
| STORIA (1h) | La storia della Costituzione italiana e i principi costituzionali | Comprendere il valore della nostra Costituzione (Agenda 2030 punto 16) |
| GEOGRAFIA (1h) | Le diseguaglianze economiche e gli organismi internazionali: nord e sud del mondo | Comprendere l'importanza di ridurre le diseguaglianze sociali (Agenda 2030 punto 10) |
| MATEMATICA E SCIENZE (3h) | Le droghe ed i suoi effetti sulla salute | Comprendere l'importanza della propria salute ed il rischio che comporta un cattivo stile di vita. (Punto 3 Agenda 2030) |
| LINGUE STRANIERE (3h) | I diritti umani e civili | Conoscere eventi e personaggi che lottano e hanno lottato per i propri diritti e costruire ambienti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (Agenda 2030) |
| TECNOLOGIA (3h) | Ambiente, risorse e sostenibilità e salvaguardia del pianeta | Conoscere l'importanza della sostenibilità ambientale (Agenda 2030) |
| MUSICA (3h) | Il jazz: conflitti e integrazioni tra bianchi e neri nel XX secolo | Conoscere lo stile musicale e sviluppare la riflessione sulla capacità della musica di integrare culture diverse |
| ARTE E IMMAGINE (3h) | Patrimonio mondiale dell'Umanità in Italia e in Europa. Siti UNESCO. | Promuovere la conoscenza dei Beni culturali e paesaggistici e del Patrimonio culturale italiano e dei paesi dell'Unione europea per poterne apprezzare il valore |
| SCIENZE MOTORIE (3h) | Lo sport insegna | Utilizzare gli aspetti e le conoscenze scientifiche, comunicativo relazionali e del linguaggio motorio, praticando attivamente i valori dello sport |
| RELIGIONE (3h) | I diritti umani: La dichiarazione universale dei diritti umani | Conoscere l'importanza dei diritti umani quale valore sacro ed inviolabile; promuovere la conoscenza di modelli passati che hanno sacrificato la propria vita, per tutelare i diritti umani |

Dichiarazione d'intenti:

- L'Istituto aderisce ai progetti di area presentati dal CRED – zona Pisa
- L'Istituto intende sostenere i progetti FAI (La Rocca di Ripafratta; la ricostruzione del monte pisano, Comune di Calci e Vicopisano)
- Rally Matematico Transalpino
- Acque tour
- Progetto riciclone
- Rete Bibliolandia
- Coop
- Progetto motoria Activa Kids
- Progetto motoria Activa Junior
- Olimpiadi di Scienze
- Olimpiadi matematiche
- Istituto aderisce ad "UNA RETE PER LA MUSICA", sia per il segmento della primaria che per quello della secondaria. La rete promuove corsi di formazione gratuiti per i docenti dell'infanzia, della primaria e della secondaria.
- Le scuole dell'Istituto aderiscono ai Progetti didattici e formativi che nel corso dell'anno scolastico verranno proposti da Enti o da Associazioni del territorio inerenti il percorso didattico previsto.

Area della Valutazione

Adeguamento del RAV (Rapporto di Autovalutazione, Legge 107)

Il processo di valutazione, definito dal Sistema Nazionale di Valutazione, inizia con l'autovalutazione. Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di autovalutazione (RAV).

Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

Il RAV è pubblicato nell'apposita sezione del portale "Scuola in chiaro". Viene attivata, in questo modo, una più stretta connessione fra dati nazionali INVALSI, dati dell'Osservatorio Scolastico Regionale e Piano di Miglioramento redatto dalla scuola. Il Piano di Miglioramento prevede interventi di miglioramento che si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative; non è solo uno strumento di pianificazione ma anche di gestione e documentazione del percorso di miglioramento intrapreso dalla scuola. La Rendicontazione sociale è la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche: attraverso la Rendicontazione sociale tutte le scuole sono chiamate a dare conto dei risultati raggiunti con particolare attenzione alle priorità e ai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione.

Area dell'Organizzazione

Progetti ed Attività a.s. 2023/2024 Scuole dell'Infanzia

| PROGETTI/ SCUOLA | COLOGNOLE | PONTASSERCHIO “Il giardino dei semplici” | PUGNANO | S. ANDREA | S. MARTINO | ARENA METATO “Peter Pan” |
|-----------------------------|------------------|---|----------------|------------------|-------------------|---|
| Attività Motoria | X | X | X | X | X | X |
| Lingua Inglese | | | | | | X |

| PERCORSI DIDATTICI | COLOGNOLE | PONTASSERCHIO “Il giardino dei semplici” | PUGNANO | S.ANDREA | S. MARTINO | ARENA METATO “Peter Pan” |
|---|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------|---|
| Biblioteca San Giuliano T. | X | X | X | X | X | X |
| #ioleggoper chè | | | | X | X | |
| Progetto di Musica di istituto “Più suoni più pensi” | X | X | X | X | X | X |
| Concorso: Scuole Viaggianti | X | | X | | | |
| Progetto Acque | | | | | X | X |

Progetti ed Attività a.s. 2023/2024 Scuole Primarie

SCUOLA di MADONNA DELL'ACQUA

| PROGETTI | 4 | 5 |
|---|----------|----------|
| Progetto Memoria | | X |
| Alla scuola di MdA...Appassionatamente ...è "Il museo della civiltà contadina" | X | X |
| Educazione all'affettività, alla cittadinanza , alla legalità | X | X |

| PERCORSI DIDATTICI | 4 | 5 |
|--|----------|----------|
| Libriamoci | | X |
| Educazione alla lettura: biblioteca di S. Giuliano T. Percorso Bibliogico, incontro con l'autore, visita biblioteca... | X | X |
| Sportello d'ascolto "Peter Pan" alunni | X | X |
| Spazio di Ascolto Peter Pan Counselling genitori e insegnanti | X | X |
| Progetto: Coop " Consumo consapevole" | X | X |
| Progetto: Fair play | | X |
| Progetto: "Più suoni più pensi" | | X |
| Progetto: Acque tour | X | X |
| Trinity | | X |

SCUOLA di *M E T A T O* a tempo pieno

| PROGETTI | 1a | 2a | 2b | 3a | 3b | 4a | 4b | 5a |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fare per imparare: i semi del cambiamento. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Progetto Memoria | | | | | | | | X |
| Spazio di Ascolto Peter Pan Counselling genitori e insegnanti | | | | | | X | X | X |
| Progetto DSA (screening) | | X | X | X | X | | | |
| Trinity | | | | | | X | X | X |
| Progetto motoria “Scuola Attiva Kids” | | X | X | X | X | | | |
| Progetto musica di Istituto “Più suoni più pensi” | X | | | | | | | X |

| PERCORSI DIDATTICI | 1a | 2a | 2b | 3a | 3b | 4a | 4b | 5a |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Percorsi COOP | | | | | | | X | X |
| Educazione e Promozione alla lettura con Bibliolandia (Prestito in classe, Bibliogioco, incontro con l'autore) | | X | X | X | X | X | X | X |
| Progetto Problemi al centro (Giunti) | X | | X | X | X | X | X | X |
| Neoconnessi | | | | | | X | | |
| Progetto Fair Play | | | X | X | | | X | X |
| Scrittori di classe (concorso Conad) | | | | X | X | | X | |

SCUOLA di P A P P I A N A a tempo pieno

| PROGETTI | 1A | 1B | 2A | 2B | 3A | 3B | 4A | 4B | 5A | 5B |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Dsa screening | | | X | X | X | X | | | | |
| Progetto “Memoria” | | | | | | | | | X | X |
| “Trinity” | | | | | | | X | X | X | X |
| Spazio di ascolto “Peter pan”(la zattera) | | | | | | | X | X | X | X |
| Cunselling genitori e insegnanti (la zattera) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| “Amici per l’africa” | | | | | | | | | X | X |
| “Rally transalpino” matematica | | | | | | | | | | X |
| “Galateiamo 2.0” | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| “Con gli occhi dell’altro” | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Progetto di musica di istituto “Più suoni più pensi” | | | | | | | | | | X |
| Progetto motoria “Scuola attiva kids” | | | X | X | X | X | | | | |
| Progetto Fair Play | | | | | X | X | | | X | X |

| PERCORSI DIDATTICI | 1A | 1B | 2A | 2B | 3A | 3B | 4A | 4B | 5A | 5B |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Percorsi coop:educazione alimentare e/o solidarietà | | | | | X | | | | | |
| Educazione e promozione alla lettura con bibliolandia e con la biblioteca di S. Giuliano T. (prestito in classe, bibliogioco,ecc.) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Percorsi acque tour: educazione ambientale e sostenibilità | | | | | X | | | | | |
| Progetto Geofor scuola “Occhio del riciclone” Toscana | | | | | X | | | | | |

SCUOLA di P A P P I A N A a tempo normale

| PROGETTI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Progetto musica “Quando la banda passò...” | X | X | X | X | X |
| Progetto “Memoria” | | | | | X |
| Screening DSA | | X | X | | |
| Sportello d’ascolto “Peter Pan” | | | | X | X |
| Counseling genitori insegnanti (La Zattera) | X | X | X | X | X |
| Trinity | | | X | X | X |
| Progetto motoria “Scuola Attiva Kids” | | X | X | | |
| Progetto di musica d’ Istituto “Più suoni, più pensi” | | | | | X |

| PERCORSI DIDATTICI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Rete Bibliolandia - Promozione della lettura: incontro con l’autore. | | | | X | X |
| Rete Bibliolandia - Promozione della lettura: “Bibliogioco” | | X | X | | |
| Rete bibliolandia-Promozione alla lettura “Diversiamoci” | X | | | | |
| Rete Bibliolandia: prestito in classe | | | | X | X |
| Progetto Acque tour | | | | X | |
| Percorsi coop: educazione alimentare e/o solidarietà | X | X | X | X | X |
| Progetto Fair play | | | | X | X |

SCUOLA di PONTASSERCHIO

| PROGETTI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| A Pontasserchio appassionatamente è ... “Esprimersi con l’arte” | X | X | X | X | X |
| Progetto DSA screening | | X | X | | |
| Trinity | | | | X | X |
| Sportello d’ascolto “Peter Pan” (La Zattera) | | | | X | X |
| Progetto Memoria | | | | | X |
| Counseling genitori insegnanti (La Zattera) | X | X | X | X | X |
| Progetto musica di istituto “Più suoni più pensi” | | | | | X |
| Progetto motoria Scuola Attiva Kids | | X | X | | |
| | | | | | |

| PERCORSI DIDATTICI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Promozione della lettura: rete Bibliolandia | X | X | X | X | X |
| Percorsi Coop: educazione alimentare e/o solidarietà | X | | X | | X |
| Rally Matematico Transalpino | | | X | | |
| Fattorie didattiche, educazione ambientale | X | X | X | X | X |
| Percorsi per l’integrazione sul territorio | X | X | X | X | X |
| Percorso E’ la voglia di cambiare (CARITAS) | X | X | X | X | X |
| Percorso Fair Play | | X | | X | X |
| Percorso Tutti a scuola (AIPD) | | | X | X | |
| Percorsi “Giornata della solidarietà” | X | X | X | X | X |
| Scrittori di classe (concorso indetto da Conad) | | | X | X | X |
| Percorsi Acque Tour | X | | X | | X |
| Percorsi museali | X | X | X | X | X |

SCUOLA Secondaria di Primo Grado “E. Fermi”

| Tematica | Percorsi attività progetti | classi prime | | | | | classi seconde | | | | | classi terze | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E | F |
| Recupero Consolidamento Potenziamento | Trinity | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | Potenziamento CLIL - Insegnare materie curriculari in lingua inglese | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Orientamento | Continuità primaria e sec I grado | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| | Continuità sec I e sec II grado | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | Latino: “Lupus in fabula” | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x |
| Educazione cittadinanza attiva | Progetto memoria | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x |
| | Concorso Greta Gneri | | | | | | x | x | x | x | x | | | | | | |
| | Primo pronto soccorso | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x |
| | Percorsi Coop | x | | x | | x | x | | x | x | x | x | x | x | | | |
| | Educazione alla sostenibilità | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Intercultura | Non uno di meno Lab L2 | x | | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | | | |
| Gestione e mediazione dei conflitti | Bullismo e Cyberbullismo | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Scientifica | Rally Matematica Transalpino | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | |
| | Olimpiadi di matematica | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Giochi delle scienze sperimentali | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X |
| Educazione alla salute | sportello d'ascolto | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | educazione alimentare | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Musica e Matematica | Più suoni più pensi | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Educazione alla lettura | Bibliolab (Promozione alla lettura. "Migrazione e accoglienza") | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Calendario scolastico

a.s. 2023/2024

L'Ufficio scolastico regionale e la Regione Toscana comunicano, con la Delibera di Giunta regionale n. 288 del 27/03/2017 della Regione Toscana, il calendario per il prossimo anno scolastico 2023-2024.

Primo giorno di scuola:

- venerdì 15 settembre 2023.

Festività:

- 1 novembre Tutti i Santi;
- 8 dicembre Immacolata Concezione;
- 25 dicembre Santo Natale;
- 26 dicembre Santo Stefano;
- 1 gennaio Capodanno;
- 6 gennaio Epifania;
- 31 Marzo Santa Pasqua;
- 1 aprile Lunedì dell'Angelo;
- 25 aprile Festa della Liberazione;
- 1 maggio Festa del Lavoro;
- 2 giugno Festa nazionale della Repubblica.

Sospensioni obbligatorie delle lezioni:

- Vacanze natalizie dal 24 dicembre al 31 dicembre e dal 2 al 5 gennaio (compresi)
- Vacanze pasquali i 3 giorni precedenti la domenica di Pasqua e il martedì immediatamente successivo al Lunedì dell'Angelo di ciascun a.s., quindi da giovedì 28 marzo a martedì 2 aprile 2024 compresi.

Termine delle lezioni:

- lunedì 10 giugno 2024;
- sabato 29 giugno 2024 per la scuola dell'Infanzia.

Sospensioni stabilite dall'Istituto con delibera n.22 del 29/06/2023:

- mercoledì 3 Aprile 2024;
- venerdì 26 aprile 2024.

ORGANICO SCUOLE dell'INFANZIA (A. S. 2023/24)

"Peter Pan" ARENA METATO- Via San Giovanni

Telef.: 050 810582 Orario 8.10-16.10

| SEZIONE | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| SEZIONE A | MELI Rita D'ALESSANDRO Marianicola | 22 | 10 | 12 |
| SEZIONE B | CIARI Donatella PESCINI Elena BABUSCI Giulia TRAETTINO Concetta | 25 | 14 | 11 |
| SEZIONE C | CELLA Rita DI VITTORIO Maria Cristina | 22 | 10 | 12 |
| Totale alunni | | 69 | 34 | 35 |

Insegnante collaboratrice: CELLA Rita

Insegnanti di sostegno: VERDECCHIA Sabrina GIACOMELLI Daniela

Insegnante di R.C.: ROCCIA Claudia

COLOGNOLE – Via Don Sturzo

Telef.: 050/850031

Orario 8.00-16.00

| SEZIONE | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|-------------------------------------|-----------|----------|----------|
| SEZIONE UNICA | POLO RIVA ELENA VALERIA GENOVESI | | 7 | 7 |
| Totale alunni | | 14 | 7 | 7 |

Insegnante collaboratrice: POLO RIVA Elena

Insegnante di R.C: ROCCIA Claudia

Insegnante di sostegno: RAPALINI Giada

PONTASSERCHIO - Via S. Antonio,7

Telef.: 050/817618

Orario 8.00-16.00

| <u>SEZIONE</u> | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| SEZIONE UNICA | ORLANDO Loredana MENCACCI Marinella | | | |
| Totale alunni | | 28 | 15 | 13 |

Insegnante collaboratrice: MENCACCI Marinella

Insegnante di R.C.: ROCCIA Claudia

PUGNANO - Via Statale Abetone

Telef.: 050/850017

Orario 8.00-16.00

| SEZIONE | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|---|-----------|----------|----------|
| SEZIONE A | BENEDETTI Patrizia STRUFALDI M. Angela | 15 | 6 | 9 |
| Totale alunni | | 15 | 6 | 9 |

Insegnante collaboratrice: BENEDETTI Patrizia

Insegnante di R.C.: ROCCIA Claudia

Insegnante di Sostegno: CAPPELLI Cecilia

SAN MARTINO ULMIANO -Via P. Curie

Telef.: 050/862553

Orario 8.00-16.00

| SEZIONE | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| SEZIONE A | MAGRINI Francesca ZORDAN Simona | 23 | 12 | 11 |
| SEZIONE B | CUNTRERI TORRICELLI Antonella GIORLANDO Alessandra BABUSCI GIULIA | 24 | 14 | 10 |
| Totale alunni | | 47 | 26 | 21 |

Insegnante collaboratrice: GIORLANDO Alessandra

Insegnante di R.C.: ROCCIA Claudia

Insegnanti di sostegno: PERRINI Patrizia (sez.A) e CARDELLI Virginia (sez.B)

SANT'ANDREA IN PESCAIOLA- Via Aldovrandi, 16

Telef.: 050/860249

Orario 8.00-16.00

| SEZIONE | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| SEZIONE A | CUCCHIARA Laura BRACALONI Lucia TRAETTINO Concetta | 22 | 13 | 9 |
| SEZIONE B | MANCINI Claudia BRONZINI Barbara | 19 | 8 | 11 |
| Totale alunni | | 41 | 21 | 20 |

Insegnante collaboratrice: MANCINI Claudia

Insegnante di R.C.: ROCCIA Claudia

Insegnante di sostegno: CAPRA GHERARDI Marilena, PASQUALETTI Federica

Totale alunni iscritti scuole dell'Infanzia dell'Istituto: 214 bambini

ORGANICO SCUOLA PRIMARIA (a. s. 2023/2024)

Scuola Primaria MADONNA DELL'ACQUA - Via delle Murella

Telef.: 050/890800

| CLASSE | INSEGNANTE | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|---|-----------|-----------|----------|
| 4 [^] | Laura CASSANO, Teresa UVA, MASOTTI Cristina, MASSEI Maddalena, Giacomo TANGREDI . | 11 | 6 | 5 |
| 5 [^] | Laura CASSANO, MASOTTI Cristina, MASSEI Maddalena, Giacomo TANGREDI . | 11 | 7 | 4 |
| Totale alunni | | 22 | 13 | 9 |

Insegnante collaboratrice: Martina Del Corso

Insegnante L2: MASSEI Maddalena (classi 4° 5°)

Insegnante di RC: CASSANO Laura classi (classi 4° 5°)

Insegnanti di sostegno: DEL CORSO Martina , STUELLI Barbara, FIUMICELLI Roberta
GIANNESI Cristiana, LORENZONI Federica.

ORARIO:

Lun. .: 8,10 – 17,25 .

Mart. Merc. Giov. Ven. : 8.10 – 13.10.

Scuola Primaria M E T A T O - Via De Amicis

Telef/fax.: 050/810384

| CLASSE | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|---------------|---|-----------------|-----------|-----------|
| 1^A | Elena VENTURINI, Emanuele CHESI, Laura CASSANO | 22 | 12 | 10 |
| 2^A | Daniela BERTINI, Maria DI NARDO, Paola SALVADORI, Laura CASSANO | 16 | 11 | 5 |
| 2^B | Paola SALVADORI, Lucia TRASSINELLI, Daniela BERTINI(*), Sofia ASCANI | 17 | 12 | 5 |
| 3^A | FERRUCCI Marzia (*), PALLA Sara (*), Sofia ASCANI | 19 | 11 | 8 |
| 3^B | COSTA Marina(*), LI BASSI Santa(*), Sofia ASCANI | 20 | 12 | 8 |
| 4^A | Patrizia MASSETTI(*), Veronica RIZZA, Sofia ASCANI Giacomo TANGREDI | 12 | 5 | 7 |
| 4^B | Daniela CANARINI, Barbara DI VITA(*), Loria RIDOLFI, Sofia ASCANI Giacomo TANGREDI | 14 | 6 | 8 |
| 5^A | TOFANI Stefania, FONTANA Suala (*), Maria Antonietta FINA, Sofia ASCANI Giacomo TANGREDI | 23 | 16 | 7 |
| | Totale alunni | 143 | 85 | 58 |

Insegnanti collaboratrici: PALLA Sara, SALVADORI

Insegnanti L2 specializzate: (*);

Insegnanti sostegno: FURIA Silvia, FORTI Francesca, FIUMICELLI Roberta,
LORENZONI Federica, LOMI Cinzia.

Insegnanti sul Potenziamento: FINA Maria Antonietta, RIDOLFI Loria, LOMI
Cinzia.

Insegnante di R.C.: CASSANO Laura Cassano, ASCANI Sofia.

ORARIO: tutte le classi dal Lun. al Ven. ore 8,30 - 16,30

Scuola Primaria PAPPIANA TEMPO NORMALE - "D. M. Verdigi"

Via Bettinelli, 1 - Telef.: 050/859073

| CLASS I | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|--|-----------------|-----------|-----------|
| I | FALCONETTI Elena, GUARINI Genoveffa | 18 | 9 | 9 |
| II | UVA Teresa, BENEDETTI Valentina, DELLA CROCE Cristiana, GUARINI Genoveffa | 19 | 10 | 9 |
| III | CORTI Maria Teresa, DONAGLIA Tiziana, GUARINI Genoveffa | 16 | 10 | 6 |
| IV | BENEDETTI Valentina, DELLA CROCE Cristiana, SALVADORI Cristina. | 19 | 11 | 8 |
| V | CORTI Maria Teresa, DONAGLIA Tiziana, SALVADORI Cristina | 24 | 13 | 11 |
| Totale alunni | | 96 | 53 | 43 |

Insegnante collaboratrice: SALVADORI Cristina

Insegnanti di sostegno: NOLFO Lara; MUNAFÒ Angela, MINNITI Martina, BARBERINI Sandra,
BRONZINI Lucilla

Insegnante di RC: ASCANI Sofia.

Insegnante di L2 : SALVADORI Cristina cl. 4[^], 5[^]; GUARINI Genoveffa cl. 1[^], 2[^] e 3[^].

Ins.di Motoria classi quarte e quinte: TANGREDI GIACOMO

Insegnante di alternativa alla RC: FINA Maria Antonietta cl. 1[^]2[^], 5[^].

ORARIO:

Lun.: 8.05 -16.20 cl. 1[^], 2[^], 3[^] (con mensa); 8.05 - 17.40 cl. 4[^] e 5[^] (con pasto energetico)

Mart. Merc. Gio. Ven. : 8.05 - 13.00 (tutte le classi)

Scuola primaria “G. Mazzini”
PONTASSERCHIO - Via S. Antonio, 5

Tel. 050-860349

| CLASSE | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|---------------|---|-----------------|-----------|-----------|
| 1 | LORENZONI Chiara* LORENZI Daniela | 11 | 4 | 7 |
| 2 | BACHI Beatrice LORENZONI Chiara* RIDOLFI Loria | 16 | 11 | 5 |
| 3 | PALLA Sandra ARRIGHI Lucia* RIDOLFI Loria | 17 | 10 | 7 |
| 4 | LORENZI Daniela PALLA Sandra RIDOLFI Loria* TANGREDI Giacomo | 21 | 12 | 9 |
| 5 | LATTANZI Alessandra* ARRIGHI Lucia TANGREDI Giacomo | 18 | 10 | 8 |
| | Totale alunni | 83 | 47 | 36 |

Insegnanti di sostegno: DI BATTISTA Alessandra, MATTEINI Agnese,
 NATILI Silvia, GAMBINI Jessica, CONTI Lorella, BENVENUTI Claudia,
 CIPOLLI Beatrice, LORENZONI Cinzia, BANTI Pietro, SAVIOZZI Lisa
 Insegnante di R.C.: IANDOLI Cinzia (tutte le classi)

Insegnante di Alternativa alla RC: RIDOLFI Loria, TOFANELLI Melania

Insegnanti L2: insegnanti curricolari con *

ORARIO: Lun. 8,05 – 16,05 classi prima, seconda, terza

Lun.8,05 - 17,20 classe quarta e classe quinta (con pasto energetico)

Mart., Merc., Giov., Ven. 8,05 – 13,05 tutte le classi

**Scuola Primaria
PAPPIANA TEMPO PIENO -
“D. M. Verdigi” Via Bettinelli, 1 -
Tel. 050-864727**

| CLASSI | INSEGNANTI | ISCRITTI | M | F |
|----------------------|--|------------|------------|-----------|
| 1A | MOSCATELLI Serena, SPAMPINATO Graziella, DI LEO Davide*, IANDOLI Cinzia | 16 | 10 | 6 |
| 1B | BARBARO Marida, CANOVA Elena, DI LEO Davide*, IANDOLI Cinzia | 17 | 9 | 8 |
| 2A | LISTI Donatella, TUNDO MARIA*, IANDOLI Cinzia | 22 | 13 | 9 |
| 2B | ALBERTI Michela, COLOMBO Monica*, BULGARELLI Rossana, IANDOLI Cinzia. | 22 | 15 | 7 |
| 3A | NUTI Gabriella, PALLA Cristina*, MARY Cassarà, CASSANO Laura. | 18 | 12 | 6 |
| 3B | SARRA Sabrina*, LEONE Valentina, PRATELLI Francesco, CASSANO Laura. | 15 | 10 | 5 |
| 4A | TRAMONTANO Tiziana*, FRIGERI Eleonora, CASSANO Laura | 21 | 13 | 8 |
| 4B | TESTI Tania, SPANU Patrizia, FRIGERI Eleonora*, DEL ROSSO Tiziana, CASSANO Laura . | 19 | 9 | 10 |
| 5A | CALCARA Enza,* MADRIGALI Francesca, FANELLI Cinzia, IANDOLI Cinzia. | 19 | 10 | 9 |
| 5B | PISANI Giulia, SBRAGIA Federica, GUARINI Genoveffa*, SAVIOZZI Valeria, CARMASSI Iride, IANDOLI Cinzia. | 21 | 12 | 9 |
| Totale alunni | | 190 | 114 | 76 |

Ins. Collaboratore: PALLA Cristina

Ins. di sostegno: BULGARELLI Rossana, CASSARA' Mary, PRATELLI Francesco, DEL ROSSO Tiziana, FANELLI Cinzia, SAVIOZZI Valeria, CARMASSI Iride.

Ins. di Motoria classi quarte e quinte: TANGREDI Giacomo

Ins. del potenziamento: DI LEO Davide .

Ins. di RC: IANDOLI Cinzia, CASSANO Laura .

Ins. di L2: insegnanti curriculari con *.

ORARIO SETTIMANALE DI TUTTE LE CLASSI: dal Lunedì al Venerdì ore 8:20 – 16:20

Totale iscritti Scuole Primarie dell'Istituto: 626 alunni

Scuola SECONDARIA di 1 grado “E. FERMI”

RICEVIMENTO SETTIMANALE INSEGNANTI A.S. 2023-2024

PERIODI DI RICEVIMENTO:

-1° DAL 06/11/2023 AL 30/11/2023

-2° DAL 01/12/2023 AL 07/12/2023

-3° DAL 15/01/2024 AL 26/01/2024

-4° DAL 19/02/2024 AL 29/02/2024

-5° DAL 01/03/2024 AL 22/03/2024

-6° DAL 06/05/2024 AL 24/05/2024

| INSEGNANTE | MATERIA | CLASSI | ORARIO RICEVIMENTO |
|--|---|------------------------|--|
| Antonucci Raffaella | Sostegno | 3B-3F | martedì ore 12:00-13:00 |
| Battaglini Lucia | Italiano-Storia-Geografia Italiano-Geografia | 2B 1B | lunedì ore 09:15-10:15 |
| Bonamici Silvia | Italiano | 2C-3C | lunedì ore 10:00-11:00 (i primi tre lunedì del mese) |
| Caiazza Maria (sostituita da Raffaella Lupia) | Sostegno | 1A | mercoledì ore 09:00-10:00 |
| Carlone Beatrice | Sostegno | 1C-3C | martedì ore 11:00-12:00 |
| Caporale Rosa | Sostegno | 1C-3A | giovedì ore 09:00-10:00 |
| Cecchetti Rosella | Sostegno | 1B-1D | giovedì ore 11:00-12:00 |
| Cei Dario | Strumento: Flauto (Indirizzo Musicale) | 1A-1B-1C | martedì ore 14:30-15:30 (a settimane alterne) |
| Cipolli Silvia | Matematica - Scienze | 2B-1D-3D | mercoledì ore 10:05-11:00 |
| Claur Hernandez Maria Teresa | Sostegno | 1E | lunedì ore 10:05-11:00 |
| Coli Alessandro | Matematica - Scienze | 1B-2E-3E | venerdì ore 12:05-13:00 |
| Corsi Gloria | IRC | Tutte le classi | lunedì 09:00-10:00 |
| Dell'Olio Elisa | Musica | Corsi E -3F | lunedì ore 11:00-12:00 |
| Di Grazia Maria | Inglese | 1A-2A - Corso C | lunedì ore 10:05-11:00 |
| Donati Stefano | Tecnologia | Corsi A-C 1D-3D-2E | lunedì 09:00-10:00 |
| Frangioni Marina | Arte | Corso B-D-E | martedì ore 10:05-11:00 |
| Gentile Giuseppe | Alternativa | 1B-1C-1D-1E-2C-3A | mercoledì ore 11:00-12:00 (il primo mercoledì del mese) |
| Gherarducci Maria Grazia | Inglese | 2B-3B-2D-2E-3E | venerdì ore 11:00-12:00 |
| Giansante Rosalba | Tecnologia | Corso B 1E-3E-2D-3F | giovedì ore 12:05-13:00 (i primi tre giovedì del mese) |
| Giuliani Serena | Inglese | 1B | mercoledì ore 10:00-11:00 (a settimane alterne) |
| Granitto Roberto | Sostegno | 2B-3D | venerdì ore 08:00-09:00 |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| Maccheroni Marco | Sostegno | 1E-2E | giovedì ore 10:05-11:00 |
| Martelli Simonetta | Francese | Corsi A-B-C | lunedì ore 11:00-12:00 |
| Masoni Paola | Italiano-Storia-Geografia Italiano-Storia | 3B 1A | lunedì ore 10:05-11:00 |
| Materazzi Silvia | Italiano-Geografia Italiano Geografia | 3D 1D 1A-1C | giovedì ore 11:00-12:00 |
| Mengali Roberta | Inglese Francese Alternativa | 3A-1D-3D-3F 1D-2D-1E 2A-2B | lunedì ore 11:00-12:00 |
| Minichiello Immacolata | Scienze Motorie | Corso A 1E-2E-3F | martedì ore 10:05-11:00 |
| Mioni Chiara | Italiano-Storia-Geografia Italiano-Storia | 3A 1C | mercoledì ore 11:10-12:10 |
| Musu Andrea | Sostegno | 1B-3A | venerdì 09:00-10:00 |
| Nannipieri Sara | Sostegno Francese Alternativa | 2E 2E-3F 2D | giovedì ore 09:00-10:00 |
| Paglialunga Ilaria | Sostegno | 3B-2E | martedì ore 09:00-10:00 |
| Paiotta Vittorio | Matematica - Scienze | Corso C | martedì ore 10:05-11:00 |
| Pardini Marco | Strumento: Percussioni (Indirizzo Musicale) | 1B-1C-1D-1E | martedì 17:30-18:00 |
| Pirro Giancarlo (sostituito da Ilaria Casai) | Musica | Corso B | venerdì 09:00-10:00 |
| Policicchio Carla | Matematica - Scienze | Corso A | martedì ore 11:00-12:00 |
| Puggioni Giovanna | Matematica - Scienze | 1E-3B | giovedì ore 10:05-10:45 |
| Raffo Ornella | Italiano Storia Geografia | 2A 2A-2C-3E 2A-2C-2E | mercoledì ore 11:00-12:00 |
| Rizzo Carmine | Strumento: Sassofono (Indirizzo Musicale) Alternativa | 1D-1E 1A-2E-3B-3C-3D-3E | giovedì ore 11:00-12:00 |
| Russo Maria Michela | Musica | Corso A-C-D | martedì ore 09:00-10:00 |
| Santoni Valentino | Sostegno | 1D-2B | lunedì ore 11:00-12:00 |
| Sbrana Alessandra | Sostegno | 2E-3E | giovedì ore 09:00-10:00 |
| Scorza Maria Gabriella | Italiano-Storia Italiano-Storia-Geografia | 2E 1E | martedì ore 10:05-11:00 |
| Socci Riccardo | Storia-Geografia Italiano-Storia-Geografia Storia | 1D 2D 1B | giovedì ore 10:05-11:00 |
| Spencer Olivia | Scienze Motorie | Corso B-C-D | lunedì ore 12:10 -13:10 |
| Suma Mariangela | Matematica - Scienze | 2D-3F | mercoledì ore 09:00-10:00 |
| Valenza Marco | Arte | Corso A-C-3F | giovedì ore 11:00-12:00 |
| Vallini Maria Chiara | Storia-Geografia | 3C-3D | venerdì ore 11:00-12:00 (a settimane alterne) |
| Vezi Filippo | Strumento: Pianoforte (Indirizzo Musicale) | 1A-1B-1C-1E | martedì 17:30-18:00 |
| Zampetti Monica | Italiano-Storia-Geografia Italiano-Storia | 3F 3E | mercoledì ore 11:30-12:30 |
| Zeravito Elisa | Sostegno | 2C-2D | lunedì ore 10:05-11:05 |
| Zerilli Daniela | Scienze Motorie | 3E | lunedì ore 10:05-11:05 |

ALUNNI ISCRITTI alla Scuola secondaria di PRIMO GRADO dell'Istituto:
Totale 339 16 classi

FUNZIONI STRUMENTALI

- 1) PTOF/NIV/RAV **Falconetti Elena**
- 2) A Sostegno alunni e docenti **Gambini Jessica**
- 3) Integrazione alunni con disabilità **Federica Sbragia e Marco Maccheroni**
- 4) Integrazione BES scuola secondaria di I grado **Chiara Mioni**
- 5) Supporto alle nuove tecnologie **Alessandro Coli**
- 6) Valutazione interna e esterna **Silvia Materazzi/Vittorio Paiotta**

REFERENTI

Animatore Digitale **Marina Frangioni**

Referente sito **Alessandro Coli**

Referente Orientamento scuola secondaria I grado **Raffo Ornella**

Referente Bes, infanzia e primaria, **Elena Falconetti**

Referente educazione civica **Maria Di Grazia**

Referente bullismo e cyberbullismo **Alessandra Lattanzi** (Scuola Primaria) e **Serena Giuliani** (Scuola Secondaria I grado)

Referente rete musica e indirizzo musicale: **Mariamichela Russo**

Referente orario scuola secondaria I grado **Vittorio Paiotta**

Referenti Trinity **Maria Di Grazia/Cristina Salvadori**

Referente motoria scuola secondaria I grado **Olivia Spencer**

Referente motoria scuola primaria **Elena Falconetti**

Referenti Invalsi Scuola Secondaria di I grado **Vittorio Paiotta/Silvia Materazzi**

Collaboratrice della Dirigente con funzione di sostituzione, referente per la formazione docenti, referente Invalsi scuola primaria, referente registro elettronico:

Dott. Ciardiello Cinzia

2° collaboratrice del Dirigente, referente Valutazione scuola primaria: **Dott. Sbragia Federica**

INSEGNANTI FIDUCIARIE

MENCACCI Marinella sc. infanzia PO

POLO RIVA Elena sc. infanzia CO

CELLA Rita sc.inf. AR

BENEDETTI Patrizia sc. infanzia PU

MANCINI Claudia sc. inf. SA

GIORLANDO Alessandra sc. infanzia SM

DEL CORSO Martina sc. primaria MDA

PALLA Sara/ SALVADORI Paola sc. primaria. ME TP

SALVADORI Cristina sc. primaria PA TN

PALLA Cristina sc. primaria PA TP

ARRIGHI Lucia sc. primaria PO

GIULIANI Serena sc. Secondaria I grado "E. Fermi"

Responsabilità e competenze a.s. 2023/2024

| | | |
|--|--|----------------|
| Ins. Sc. Secondaria di 1° grado | Responsabile Lavoratori Sicurezza | Donati Stefano |
|--|--|----------------|

| Piano Nazionale Scuola Digitale | | | |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Animatore Digitale | Team dell'Innovazione | Docenti | Personale Amministrativo |
| Frangioni Marina | Capra Marilena | Mancini Claudia Conti Lorella Arrighi Lucia Palla Sandra Bachi Beatrice Salvadori Cristina Di Grazia Maria | Premilcuore Nadia |

LE NOSTRE COMMISSIONI

| | |
|--|--|
| <p><i>COMMISSIONE P.T.O.F.</i></p> <p><i>Coordinatore: Falconetti Elena</i> (FS)</p> <p>MANCINI CLAUDIA sc. infanzia SA BENEDETTI Patrizia sc. infanzia PU MENCACCI MARINELLA sc infanzia UVA TERESA sc. primaria MdA PALLA CRISTINA sc. primaria PA TP DONAGLIA Tiziana sc. Prim. PA TN ARRIGHI LUCIA sc. Prim.PO CIARDIELLO Cinzia sc. sec “E. Fermi”- Vicaria</p> | <p><i>COMMISSIONE ELETTORALE</i></p> <p>Componente insegnanti: MACCHERONI Marco</p> <p>Componente genitori: CIPOLLI SILVIA</p> <p>Componente A.T.A.: LA GAMBA LAURA</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p><i>COMMISSIONE SICUREZZA</i></p> <p>Tutte gli insegnanti responsabili della sicurezza nei plessi</p> <p><i>Coordinatore: Donati Stefano</i></p> <p>POLO RIVA Elena sc. infanzia Colognole MELI Rita sc. infanzia Arena Metato MENCACCI Marinella sc. infanzia Pontasserchio BENEDETTI Patrizia sc. infanzia Pugnano BRONZINI Barbara sc. infanzia Sant’ Andrea in P. CUNTRERI TORRICELLI Antonella sc. infanzia S.Martino STUELLI Barbara sc. primaria MDA BERTINI Daniela sc. primaria Metato TP SALVADORI Cristina sc. primaria Pappiana t.n PALLA Cristina sc. primaria Pappiana T.P LORENZI Daniela sc. primaria Pontasserchio GIULIANI Serena sc. Secondaria 1° grado “E. Fermi”</p> | <p><i>GRUPPO di STUDIO e RICERCA per la LINGUA INGLESE</i></p> <p><i>Coordinatrice: Di Grazia Maria</i></p> <p>La commissione nasce allo scopo di organizzare e ottimizzare tutte le problematiche inerenti l’insegnamento/apprendimento della lingua straniera. Sono invitate a partecipare alla commissione tutti gli insegnanti di lingua inglese.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>NUCLEO di AUTOVALUTAZIONE</p> <p>Fornai Sandra (Dirigente Scolastico) Ciardiello Cinzia (docente vicaria) Tutti i docenti Funzioni Strumentali, Fiduciari e Responsabili della Sicurezza</p> | <p>COMPONENTI GRUPPO REVISIONE CURRICOLI E PROVE D'ISTITUTO</p> <p><i>Tutti i docenti dell'Istituto</i></p> |
|---|--|

| |
|---|
| <p align="center">COMMISSIONE VALUTAZIONE INTERNA E ESTERNA</p> <p align="center"><i>Coordinatori: Vittorio Paiotta, Silvia Materazzi</i> (Funzioni strumentali) Di Grazia Maria (Sc. sec. I grado) Russo Maria Michela (Sc. sec. I grado)</p> |
|---|

| | |
|---|--|
| <p align="center">COMMISSIONE SOSTEGNO AGLI ALUNNI, DOCENTI, BES, ORIENTAMENTO</p> <p>Coordinatrice Gambini Jessica</p> <p>VALENZA Marco Referente gite sc.secondaria RAFFO Ornella Referente Orientamento sc.Secondaria CAPRA GHERARDI Marilena sc. Inf SA STRUFALDI Angela sc. infanzia PU GIACOMELLI Daniela sc. infanzia AR ORLANDO Loredana sc. infanzia PO GENOVESI Valeria sc. infanzia CO MAGRINI Francesca sc. Infanzia SM TRASSINELLI Lucia sc. primaria Metato CORTI Maria Teresa sc. primaria PA TN FALCONETTI Elena sc. primaria PA TN IANDOLI Cinzia sc. Primaria PO PALLA Cristina sc. Primaria PA T.P. UVA Teresa sc. Primaria MDA</p> | <p align="center">COMITATO VALUTAZIONE</p> <p><i>Presidente: Fornai Sandra</i> (Dirigente Scolastica)</p> <p>Fontana Suala (docente) Materazzi Silvia (docente)</p> |
|---|--|

COMMISSIONE INTEGRAZIONE*Coordinatori :***Scuola Infanzia e Scuola Primaria: Sbragia Federica****Scuola Secondaria di Primo Grado: Maccheroni Marco**

(Funzioni Strumentali)

| SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO) | DOCENTI |
|---------------------------------------|--|
| SANT'ANDREA | CAPRA GHERARDI Marilena PASQUALETTI Federica |
| PUGNANO | CAPPELLI Cecilia |
| ARENA | GIACOMELLI Daniela VERDECCHIA Sabrina |
| SAN MARTINO | CARDELLI Virginia GRILLO Luana PERRINI Patrizia |
| COLOGNOLE | RAPALINI Giada |
| SCUOLA PRIMARIA (PLESSO) | DOCENTI |
| “F.FILZI” MADONNA DELL'ACQUA | DEL CORSO Martina GIANNESSI Cristiana LORENZONI Federica FIUMICELLI Roberta STUELLI Barbara |
| “ G. MAZZINI “ PONTASSERCHIO | BANTI Pietro BENVENUTI Claudia CIPOLLI Beatrice CONTI Lorella DI BATTISTA Alessandra GAMBINI Jessica LORENZONI Cinzia MARCELLINI Lucia (LONI Cinzia) MATTEINI Agnese NATILI Silvia SAVIOZZI Lisa |
| “D.M. VERDIGI” T.N. PAPPIANA | BARBERINI Sandra BRONZINI Lucilla MINNITI Martina MUNAFO' Angela NOLFO Lara |
| “D.M. VERDIGI” T.P. PAPPIANA | BULGARELLI Rossana CARMASSI Iride CASSARA' Mary DEL ROSSO Tiziana MARCELLINI Lucia (LONI Cinzia) FANELLI Cinzia PRATELLI Francesco SAVIOZZI Valeria |
| “ CESARE BATTISTI “ METATO T.P. | FIUMICELLI Roberta FORTI Francesca FURIA Silva LORENZONI Federica MARCELLINI Lucia (LONI Cinzia) |

| Scuola secondaria I grado | DOCENTI |
|---------------------------|---|
| "E. FERMI" | ANTONUCCI Raffaella CAPORALE Rosa CARLONE Beatrice CLAUDIA HERNANDEZ Maria Teresa CECCHETTI Rosella GRANITTO Roberto LUPA Raffaella MUSU Andrea NANNIPIERI Sara PAGLIALUNGA Ilaria SANTONI Valentino SBRANA Alessandra ZERAVITO Elisa |

IL CONSIGLIO di ISTITUTO

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.P.R. del 31.05.1974 n.416;
VISTA L'O.M. del 15.07.1991 n.215 e successive modifiche, integrazioni;
Vista la C.M. del 10.10.2019 relativa alle elezioni degli organi collegiali a livello di istituzione scolastica 2019/2020;
PRESO ATTO dei risultati delle elezioni svoltesi in data 27-28 novembre 2022 presso la Scuola Secondaria di primo grado "Livia Gereschi" di Pontasserchio

PROCLAMA ELETTI

In qualità di membri del Consiglio di Istituto i signori sottoelencati:

DOCENTI

| |
|---------------------|
| 1 CIARDIELLO CINZIA |
| 2 SBRAGIA FEDERICA |
| 3 PAIOTTA VITTORIO |
| 4 PALLA CRISTINA |
| 5 MENGALI ROBERTA |
| 6 CLAUDIA MANCINI |
| 7 MIONI CHIARA |
| 8 DONATI STEFANO |

GENITORI

| |
|-------------------------|
| 1 LO RITO CLAUDIA |
| 2 ROVINI ROBERTO |
| 3 FANTONI ALESSANDRA |
| 4 ANDREOZZI PAOLA |
| 5 ODDO FARIDA VALENTINA |
| 6 RONCHINI SABRINA |
| 7 FILIPPESCHI ILARIA |
| 8 RANERI ARIANNA |

ATA

| |
|-----------------------|
| 1 PAOLICCHI SERENA |
|-----------------------|

SERVIZI AMMINISTRATIVI

Per quanto riguarda i servizi amministrativi la Direzione dell'Istituto fissa gli standard e garantisce i seguenti fattori di qualità:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione servizi di segreteria;
- tempi di attesa negli uffici;
- flessibilità orario degli uffici di segreteria per contatto con il pubblico.

Standard delle procedure

Per quanto concerne l'ufficio di segreteria nell'Istituto Comprensivo "Livia Gereschi" di Pontasserchio, viene garantita celerità nei confronti dell'utenza per consegna di qualsiasi modulo o stampato richiesto "a vista" - Nel periodo delle iscrizioni la Segreteria garantisce ai genitori la massima collaborazione, al fine di fornire informazioni inerenti la compilazione delle domande di iscrizione in caso di difficoltà degli stessi genitori. La procedura di iscrizione dovrà essere espletata al massimo in dieci minuti - Per quanto riguarda la richiesta di certificazioni di iscrizione o di frequenza, da parte dei genitori, il loro rilascio deve essere effettuato al massimo entro tre giorni. Per quanto riguarda la consegna del documento di valutazione e attestato finale, da parte del Dirigente Scolastico o da parte dell'Ufficio di Segreteria, verrà garantito il suo rilascio entro cinque giorni dalla richiesta. Il fascicolo personale dell'alunno di classe quinta Primaria o terza Secondaria di 1° sarà inviato direttamente dagli Uffici di Segreteria alla Scuola Secondaria di 1° grado o 2° grado prescelte. Nell'Istituto già da qualche anno è stata attuata la informatizzazione dei servizi amministrativi con l'utilizzo di vari computer: gestione alunni, gestione bilanci e consuntivi, gestione di video-scritture per atti dattiloscritti, prospetti, gestione del personale e dell'inventario, Internet e intranet. Per quanto concerne la flessibilità oraria, verrà garantita l'apertura pomeridiana al pubblico di un giorno della settimana dalle ore 14.30 alle ore 16.30 nella giornata di martedì. Un altro giorno di apertura pomeridiana sarà garantito per gli insegnanti in concomitanza con le attività pomeridiane programmate (Collegio dei docenti), connesse con il funzionamento della scuola. Il Consiglio di Istituto delibera in merito, sulla base delle indicazioni degli utenti e dei loro rappresentanti. Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico sia su appuntamento telefonico sia secondo un orario comunicato con appositi avvisi; comunque la Scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico per la richiesta di informazioni.

Criteri seguiti per l'informazione

Nel plesso sede dell'Istituto sono predisposti:

- ☐ Tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti
- ☐ Organigramma degli Organi Collegiali
- ☐ Organico del personale docente ed A.T.A.
- ☐ Organigramma degli Uffici di Direzione e Segreteria.

Organigramma degli Uffici di Direzione e di Segreteria - Dipendenti:

- **Dirigente Scolastico**
- **Direttore S.G.A.** orario 36 h settimanali da espletare durante la settimana, secondo le esigenze di servizio;
- **Assistenti amministrativi** dall'anno scolastico 2023-24, su richiesta dell'Amministrazione Comunale e a disposizione della Dirigente Scolastica, effettueranno orario di 36 ore settimanali su 5 giorni lavorativi (dal lunedì al venerdì) con orario funzionale compensativo nel giorno di martedì.
- **Assistenti tecnici** con nota MIUR n. 27728 del 13.10.2023 è stato assegnati n. 1 AT in organico temporaneo PNRR con contratto a tempo determinato fino al 31 dicembre 2023.
- **Personale di custodia e servizi ausiliari.** Da gennaio 2000 la gestione del personale ausiliario è di competenza dell'Istituzione scolastica (Legge 124/99). Sono stati assegnati n. 22 collaboratori scolastici in organico di diritto (di cui uno presta servizio in part time 18 ore), n. 3 coll. Scol. + 18 ore in organico di fatto con contratto fino al 30 giugno 2024. I collaboratori scolastici sono stati suddivisi, secondo le esigenze, nei 12 plessi dell'istituto. Attraverso la determinazione dell'assemblea del personale A.T.A. è stato scelto l'orario flessibile.

Sono inoltre resi disponibili appositi spazi per: bacheca sindacale e bacheca dei genitori. In ogni plesso e negli uffici della Segreteria sono fornite all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

Il Regolamento di Istituto è pubblicato mediante affissione all'albo online dell'Istituto.

ORGANICO

DIRETTORE S.G.A. Nadia Premilcuore

ASSISTENTI AMM.VI

Conti Cristiana, Contussi Angela, Donia Vittorio, Genovese Ornella, La Gamba Laura, Pannocchia Chiara, Rossi Osvalda, Sbirziola Maria Giovanna.

ASSISTENTI TECNICI

Battiato Bruno Carlo, Paladino Michele, Scandella Caterina.

RIPARTIZIONE DEI COMPITI E DELLE FUNZIONI DEL PERSONALE DI SEGRETERIA

DIRETTORE S.G.A.

Nadia Premilcuore

Sovrintende e organizza i servizi generali e amministrativi e coordina il personale ATA posto alle sue dipendenze. Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario

| <i>Sezioni</i> | <i>Funzioni</i> | <i>Compiti</i> |
|----------------|-----------------|---|
| La Gamba Laura | Gestione alunni | Iscrizioni relative a tutt'e tre gli ordini di scuola; frequenze, certificazioni, documentazione, valutazione e quant'altro previsto, in relazione agli alunni, dall'art. 14 del D.P.R. n. 275/1999 relativamente agli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado; Elezioni OO.CC. e RSU; Tenuta fascicolo personale alunni; Alunni stranieri e R.O.M.; Trasferimenti e nulla osta; Statistiche e rilevazioni dati; Questionari sugli alunni; Assicurazione Alunni e denuncia infortuni; Predisposizione delle password necessarie ai genitori/tutori per la visione dei documenti di valutazione; Vaccinazioni alunni; Rapporti con il pubblico; Corrispondenza di settore. Gestione registro elettronico per tutto quanto concerne l'avvio dell'anno scolastico, inclusi gli abbinamenti docenti/classi/materie; Supporto ai docenti nelle funzioni del registro elettronico; Pratiche di infortunio alunni. |

| | | |
|---|--|--|
| Donia Vittorio | Gestione alunni | Esami di stato scuola secondaria di primo grado; Tenuta del registro degli esami di stato di scuola secondaria di primo grado; Tenuta del registro di carico e scarico dei diplomi; Gestione libri di testo, cedole librarie e materiale alternativo; Uscite didattiche e viaggi di istruzione (per la parte inerente gli elenchi degli alunni e la verifica dei versamenti delle quote di partecipazione prima dell'effettiva uscita) in collaborazione con l'unità preposta alla contabilità e con i docenti preposti per la commissione gite; Pratiche relative agli alunni diversamente abili (con particolare attenzione all'aggiornamento della piattaforma regionale e alla comunicazione tempestiva agli uffici competenti delle variazioni); Comunicazioni relative ai G.L.O.I.; Diritto allo studio; Coadiuvare i docenti funzioni strumentali e referenti per la gestione delle prove INVALSI; Corrispondenza di settore; Rapporti con il pubblico; Gestione registro elettronico per tutto quanto concerne l'avvio dell'anno scolastico, inclusi gli abbinamenti docenti/classi/materie; Supporto ai docenti nelle funzioni del registro elettronico; Pratiche di infortunio alunni. |
| Contussi Angela (30 h. settimanali) Sbirziola Giovanna | Amministrazione del personale Scuola dell'Infanzia e Secondaria Amministrazione del personale Scuola Primaria | Gestione del personale docente per le varie tipologie di posto: scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado; Stato giuridico ed economico del personale per le competenze non riservate, in base all'art.15 del D.P.R. n. 275/1999, all'Amministrazione Centrale e Periferica; Scorrimento delle graduatorie, per individuazione proposta di contratto a tempo determinato, secondo le direttive impartite; Graduatorie interne del personale docente; Notifica comunicazioni relative allo stato giuridico ed economico del personale; Contratti personale docente assunto a tempo indeterminato (e pratiche correlate); Predisposizione dei contratti personale docente assunto a tempo determinato; Gestione pratiche di ricostruzione della carriera personale docente; Tenuta del registro perpetuo dei decreti; Portale per la PA, rilevazione assenze legge 104; Infortuni personale docente; Corrispondenza di settore; Rapporti con il pubblico; Convalide relative al personale docente di propria competenza |
| Genovese Ornella (6 h. settimanali) | Amministrazione del personale | Gestione delle pratiche lasciate in sospeso dal giorno precedente dall'Assistente Contussi Angela in part-time e supporto al resto dell'ufficio personale docente e Ata in base al bisogno |

| | | |
|-----------------|--|---|
| Rossi Osvalda | Amministrazione del personale A.T.A. | Gestione del personale ATA; Stato giuridico ed economico del personale per le competenze non riservate, in base all'art.15 del D.P.R. n. 275/1999, all'Amministrazione Centrale e Periferica; Gestione delle sostituzioni del personale ATA; Gestione dei recuperi del personale ATA (collaboratore scolastico e assistente amministrativo) e comunicazione mensile recuperi personale ATA; Scorrimento delle graduatorie, per individuazione proposta di contratto a tempo determinato; Graduatorie interne del personale ATA; Notifica comunicazioni relative allo stato giuridico ed economico del personale; Contratti personale ATA assunto a tempo indeterminato; Predisposizione dei contratti personale ATA assunto a tempo determinato; Gestione pratiche di ricostruzione della carriera personale ATA; Tenuta del registro perpetuo dei decreti; Portale per la PA, rilevazione assenze legge 104; Corrispondenza di settore; Infortuni personale ATA; Rapporti con il pubblico; convalide relative al personale ATA |
| Conti Cristiana | Area amministrativa, gestione acquisti e area magazzino | Collabora con i docenti responsabili delle uscite didattiche e i viaggi di istruzione per la predisposizione degli atti necessari; Pratiche relative agli acquisti e alle gare di appalto; C.I.G.; D.U.R.C.; Equitalia; C.U.P.; Attività relativa alle procedure negoziali, nello specifico scelta delle procedure da seguire per l'approvvigionamento di beni e/o servizi, predisposizione dei bandi di gara e bandi per l'individuazione di figure professionali necessarie per lo svolgimento dei progetti previsti nel PTOF; Gestione del magazzino (consegna dei beni di facile consumo, dei beni durevoli e tenuta dei relativi registri); Indice tempestività; Coadiuvava il DSGA nella stipula dei contratti per acquisizione e/o prestazioni specialistiche connessi ai progetti; Corrispondenza di settore. Rapporti con il pubblico; Gestione pensionamenti; Tenuta degli inventari di carico e scarico e ricognizione dei beni di inventario; Controllo e ricognizione dei beni in uso all'Istituto con inventario del Comune; Compensi vari e accessori personale docente e ATA; 770 e dichiarazioni IRAP - Certificazione Unica; Conguaglio fiscale - AVCP; Certificazione dei crediti e certificazione dei debiti; UniEmens - Anagrafe delle prestazioni; Liquidazione parcelle e fatture, versamenti IVA e ritenute; Rapporti con enti vari (agenzia delle entrate, INPS, INAIL,); |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Pannocchia Chiara | Protocollo, gestione richieste acquisti e affari generali | Tenuta protocollo e archiviazione; corrispondenza EELL; Rapporti con l'ente locale per le manutenzioni da effettuare nei plessi; Verifiche di conformità mezzi di trasporto per uscite didattiche e gite; Comunicazioni preventive Polizia Stradale per uscite programmate; Orari di funzionamento dei plessi, con particolare riferimento agli orari di accensione degli impianti termici; Corrispondenza DS, Vicaria e DSGA; Posta elettronica e internet, Progetti; Gestione assemblee sindacali; Gestione scioperi e rilevazione scioperi; Gestione degli approvvigionamenti (raccolta richieste dai plessi) in collaborazione con la DSGA; Controllo e gestione del materiale igienico-sanitario e di infermeria (consegna ai plessi e comunicazione al DSGA di eventuali reintegri da fare; controllo e consegna dei D.P.I.); |
|----------------------|--|---|

| <i>Sezioni</i> | <i>Funzioni</i> | <i>Compiti</i> |
|---|-----------------------|--|
| Paladino Michele Assistente tecnico fino al 30/06/2024 9 h | Assistenza tecnica | Supporto tecnico al personale di segreteria e nei plessi |
| Battiato Bruno Carlo Assistente tecnico fino al 31/12/2023 18 h | Assistenza tecnica | Supporto tecnico al personale di segreteria e nei plessi |
| Scandella Caterina Assistente tecnico fino al 31/12/2023 18 h | Assistenza tecnica | Supporto tecnico al personale di segreteria e nei plessi |